

КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ФГБОУ ВО
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

(Утверждена 29 ноября 2016г.)

Введение Актуализация проблемы воспитательной работы в вузе неизбежно вызывает достаточно традиционные вопросы, ответы на которые необходимо ставить с учетом специфики, профиля, реальных экономических возможностей, общей программы развития конкретного вуза:

1) является ли воспитательная работа таким же самостоятельным направлением деятельности вуза, как учебный процесс?

2) является ли она функциональной обязанностью каждого преподавателя, функцией каждого образовательного подразделения вуза?

3) осуществляется ли она в так называемое внеучебное время?

4) в какой мере содержание и формы воспитательной работы определяется профилем вуза, приобретаемой специальностью?

5) должен ли вуз иметь материально-организационную базу воспитательной работы?

Утвердительные ответы на приведенные выше вопросы определяют характер концептуальных положений организации системы воспитательной работы ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» (СевКавГГТА), основанных на системно - деятельностном, личностно-ориентированном и аксиологическом подходах. Актуальность разработки концепции воспитательной работы со студентами определяется еще и тем, что в новых социально-экономических условиях необходима система мер по предотвращению негативных тенденций в формировании личности выпускника академии, становящихся не только дипломированными специалистами, но и, в потенциале, руководителями коллективов. Данная концепция, как научно обоснованная совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления

развития системы воспитательной работы в СевКавГГТА, явилась результатом коллективного осмысления и обсуждения на всех кафедрах и факультетах академии реалий его функционирования и перспектив развития. Следует отметить, что в состав авторского коллектива вошли представители академии и кафедр психологии и педагогики, философии, истории и политологии, иностранных языков.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Формирование личности будущего специалиста является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Направленность воспитательной работы определяется гуманистическими целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку специалистов с высшим образованием, индивидуальным потребностям всех участников учебно-воспитательного процесса.

Важнейшими направлениями воспитательной работы в вузе следует считать:

- **усиление воспитательного аспекта профессиональной подготовки** с учетом мировоззренческих знаний, относящихся к системно-ориентированному пониманию таких связей, как человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;

- **комплексное решение взаимосвязанных проблем** в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества; развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни;

- **создание комфортного социально-психологического климата**, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для

развития участников воспитательного процесса на началах педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма, их активного взаимодействия;

- **совершенствование фундаментальной научной подготовки** в области социально-гуманитарных, общенаучных и технических дисциплин.

Фундаментализация образования рассматривается как база общекультурной, социальной и научно-технической основы формируемой системы знаний, культуры, современного мировоззрения, а также таких необходимых качеств специалиста, как универсальность гуманитарного и инженерного знания, широта научно-технической мысли, способность к самообразованию, профессиональной мобильности;

- **развитие материально-технической базы и социокультурной сферы** (достаточное количество учебной литературы, компьютерных классов, учебно-методических кабинетов, читальных залов, лабораторий, оснащенных современным оборудованием приборами и т.д.);

- **поиск наиболее эффективных путей и средств воспитания студентов** во всех сферах их жизнедеятельности;

- **организация и проведение социологических исследований.**

Формирование личности студента предполагает осуществление системы воспитательных воздействий, включающей учебный процесс, научные исследования, общественную, художественно-творческую деятельность, сферу общения, окружающую среду, природу, искусство и т.д.

Основными принципами организации системы обучения и воспитания в современных условиях должны стать:

- соответствие организации учебно-воспитательной работы и всей деятельности вуза современным принципам развития высшего образования в стране (демократизации, гуманизации, активности личности и др.);

- единство научного, прикладного и практического аспектов функционирования системы воспитания;

- стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей всех участников процесса обучения и воспитания;

- научное обеспечение развития системы обучения и воспитания студентов.

Формируемые в высшей школе социально-значимые качества личности будущего специалиста:

- мировоззренческие (гуманизм, одухотворенность, гармоничность, целостность);

- профессионализм (профессиональная компетентность): наличие знаний, умений, навыков, творческих способностей, активности, ответственности;

- социальная активность (чувство долга, коммуникативность, коллективизм, мужество, воля, оптимизм, настойчивость, энергичность, организованность, мобильность, дисциплинированность, честность и др.);

- определенный культурный и интеллектуальный уровень;

- гражданская зрелость.

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА

Важнейшей качественной основой реформирования высшей школы в настоящее время выступает гуманизация образования. Главная задача гуманизации состоит в формировании у будущих специалистов стремления к получению знаний, овладении ими механизмами самообразования. Основу гуманизации составляет процесс гуманитаризации.

Целью гуманизации и гуманитаризации высшего образования является формирование в вузовском коллективе гуманитарной среды. Особенность формирования гуманитарной среды вуза в современных условиях состоит в том, что ее содержание должно быть гуманистическим, по направленности соответствовать целям XXI века. Такая среда направлена на превращение вуза не только в учебный, профессиональный центр, но и в культурный, научный, интеллектуальный, воспитательный.

Гуманитарная среда вуза имеет три уровня:

- общеузовская среда, включающая все направления деятельности педагогической системы, имеющая соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающая задачу подготовки специалистов;
- социокультурная среда - часть общеузовской среды, обеспечивающая гуманистическую направленность формирования духовного мира личности, базирующая на социально-культурной инфраструктуре вуза;
- гуманитарная среда - часть социокультурной среды, определяемая получением мировоззренческого гуманитарного знания, формированием гуманистических ценностей личности.

Создание гуманитарной среды как необходимого условия успешного функционирования высшей школы требует комплексного решения взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления учебного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха; - художественного и научно-технического творчества;
- развития физической культуры;
- формирования здорового образа жизни;
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеалов педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Важнейший элемент в системе подготовки будущего специалиста, его формирования как личности - современные знания.

Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

- развитие у студентов потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;

- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;

- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами инженерного труда.

Важнейшими направлениями совершенствования профессиональной подготовки специалистов следует считать:

- организацию учебного процесса на основе передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность выбора модели обучения и получения студентом комплекса знаний, максимально отвечающих его потребностям, идеалам, ценностям и индивидуальным способностям (разработка учебных планов и программ, форм и методов обучения, индивидуализирующих различные модели подготовки, взаимоотношения между студентами и преподавателями);

- обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности студентов (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов, использование различных форм и методов организации воспитательного процесса, развития самостоятельности и инициативы).

1. Исходное состояние воспитательной системы СевКавГГТА.

1.1. Основные характеристики СевКавГГТА

В данном разделе содержатся основные характеристики СевКавГГТА, определенные его Уставом, задачи академии и ее организационная структура.

1.2. Воспитательный потенциал СевКавГГТА и окружающей среды

При выработке концептуального основания воспитательной системы СевКавГГТА необходимо учитывать, что совместная деятельность людей по обучению и воспитанию будущих специалистов детерминирована рядом социокультурных факторов. Среди них - возрастающий уровень

общественного сознания, достигаемый за счет объединения усилий всех участников вузовского образовательного процесса на основе общности целей, принципов, норм, содержания образования, состояния общественной нравственности, науки и научных знаний, других социальных институтов (от политики до религии).

Кроме того, необходимо учитывать особенности реальной инфраструктуры вуза, включающей в себя материально-техническую базу вуза, оборудование учебных помещений, фонд учебной литературы, технические средства обучения, другие необходимые условия для обеспечения интеллектуальных и физических потребностей участников образовательного процесса.

Принципами функционирования воспитательной системы СевКавГГТА как деятельностной системы являются традиционные для педагогики высшей школы принципы научности и целесообразности, историзма, координации и субординации, дифференциации и интеграции, комплексности и преемственности.

Мы полагаем, что в совокупность функций воспитательной системы СевКавГГТА входят:

- формирование профессионализма,
- культурно-образовательная,
- регулятивно-воспитательная,
- организационно-управленческая,
- коммуникативная,
- социально-интегративная,
- социально-трансляционная,
- саморазвития личности и социального наследования.

Указанные принципы и функции реализуются через различные формы общения преподавателей со студентами: групповые - индивидуальные, формальные - неформальные, аудиторные - внеаудиторные. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от того, на какой основе

осуществляется это общение (свободное или вынужденное, добровольное или принудительное, бессистемное или целенаправленное и т.д.).

При разработке концепции воспитательной работы в СевКавГГТА ее авторы исходили из представлений, имеющих, по меньшей мере, трехадресную направленность:

а) студенты как совокупный объект-субъект воспитания и самовоспитания;

б) преподавательский корпус как совокупный субъект воспитательной работы со студентами;

в) администрация СевКавГГТА как совокупный субъект управления (управляющая подсистема), выступающая также субъектом управления воспитательной работой университета. Вторая важная позиция - это признание приоритетности воспитания и воспитательной работы в организации образовательного процесса в СевКавГГТА.

Сущность третьей позиции авторов концепции воспитательной деятельности заключается в признании ее естественно-проникающего характера в учебный процесс (в аудиторных и внеаудиторных формах) в сочетании с осознанной целенаправленной реализацией профессорско-преподавательским составом (ППС) всех кафедр и факультетов воспитательно-ценностных ориентаций в учебной деятельности и организации, хорошо структурированной и специально организованной системы воспитательной работы со студентами во внеучебное время и во внеучебных формах. Последнее связано с учетом активизации общественной деятельности студентов в свободное от учебы и удовлетворения насущных потребностей время, в рамках которого они свободны, выбирать тот или иной вид самообразовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности. Для студентов эта деятельность сугубо добровольна, она стимулируется педагогами через формирование потребности в ней, создание ситуации интереса, использования методов поощрения, соревнования и других общих методов и приемов воспитания.

Для субъектов образовательной и управленческой деятельности воспитательная работа со студентами является частью выполняемых ими функций. Степень их участия в этой работе может служить оцениваемым показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей. Таким образом, мы рассматриваем участие ППС в организации воспитательной деятельности студентов как часть должностного функционала руководителей разных уровней управления и как проявление их нравственно-профессиональной позиции.

Следующая концептуальная позиция создания и развития воспитательной системы СевКавГГТА это восприятие студента как личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в СевКавГГТА.

Для студентов и молодежи характерно интенсивное и разноплановое общение (с другими студентами, преподавателями, другими людьми) как в учебное, так и во внеучебное, свободное время. А это означает, что воспитательное влияние может осуществляться и вне сферы целенаправленного позитивного воспитательного воздействия, и с другими целями. Поэтому формирование единого, целостного воспитательного пространства вуза, педагогизация окружающей социальной среды, позволяющих сформировать у будущих специалистов иммунитет к плохому и привить вкус к хорошему - еще одна концептуальная позиция в подходах к разработке и обеспечения функционирования воспитательной системы академии.

2. Теоретическое и методологическое обоснование воспитательной работы в СевКавГГТА

2.1. Состояние воспитательной работы со студентами СевКавГГТА и её проблемы

Стратегической целью воспитательной системы СевКавГГТА является переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию в академии гуманитарной (социокультурной), педагогически воспитывающей среды, единого воспитательного пространства как системообразующего фактора.

Под гуманитарной средой понимается относительно устойчивая совокупность вещных и духовно-нравственных элементов, окружающих человека, опосредованно и непосредственно влияющих на процесс его социализации и индивидуализации. Единое воспитательное пространство вуза понимается как гуманитарная среда, имеющая действие на всей территории академии и обладающая целостностью на основе признания всеми участниками образовательного процесса в СевКавГГТА системы ценностных ориентаций разных иерархических уровней.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство академии реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, реализуемых на уровне вуза, факультетов, профильных (выпускающих) кафедр и общеузовских, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства.

Таким образом, единое воспитательное пространство не имеет ничего общего с единообразием и авторитарностью. Естественно, что на разных уровнях функциональная и содержательная нагрузка субъектов воспитательной деятельности - преподавателей, кураторов, студентов, руководителей подразделений и служб - неодинакова. Вопрос вовлечения их в процесс воспитательной работы со студентами связан с повышением их педагогической квалификации, специальной подготовкой, наличием

мотивационных стимулов (или стимулирующих мотивов), включая материальные.

К настоящему моменту в деятельности всех институтов и факультета, общеакадемических кафедр общественных организаций накоплен определенный позитивный опыт организации воспитательной работы со студентами, но вместе с тем существует и ряд проблем.

План работы всех структурных подразделений СевКавГГТА рекомендуется представить в следующей последовательности:

1. Работа по совершенствованию содержания и качества учебного процесса.

2. Участие в работе по реализации целевой программы развития образования в Карачаево-Черкесской республике.

3. Мероприятия по профориентации и работе с выпускниками.

4. Мероприятия по воспитательной работе со студентами.

5. Работа со студентами в общежитии.

6. Участие в региональных, международных, российских выставках, конкурсах по НИДС и художественному творчеству.

7. Участие в организации и проведении олимпиад школьников Карачаево-Черкесской республики.

2.2. Теоретико-методологические подходы развития системы воспитательной работы СевКавГГТА.

Системно-деятельностный подход в организации воспитательной работы обуславливает:

- необходимость рассмотрения воспитательного процесса как системы, т.е. как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющее целостную социально-педагогическую структуру образовательного учреждения и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания;

- участие в ней всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности; организационное, методическое, правовое, технологическое, финансовое, кадровое, материальное и структурное обеспечение;
- сбалансированность обучающей и общегуманитарной среды вуза;
- включенность в эту сферу общегуманитарного, культурного потенциала Карачаево-Черкесской республики, Северо-Кавказского Федерального Округа, межрегиональных и международных культурно-образовательных связей;
- наличие концепции развития воспитательной системы;
- формирование здорового образа жизни;
- сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия;
- обеспечение защитных функций студенческого коллектива;
- включение в разнообразную совместную деятельность разновозрастных объединений и коллективов.

Личностно-ориентированный подход предполагает последовательное отношение педагога к студенту как к личности, как сознательному, ответственному субъекту воспитательного воздействия, что подразумевает:

- помощь студенту в его личностном развитии, в выявлении и раскрытии его возможностей, в развитии самосознания, в осуществлении лично - педагогических и общественно-значимых дел, в самоопределении, самореализации и самоутверждении;
- признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений.

Студенческий коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого студента, а своеобразие личности, в свою очередь, обогащает коллектив и других его членов при условии, что содержание и формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям студенческого этапа жизни.

Аксиологический подход к разработке концептуальных позиций воспитательной системы академии ориентирует на выработку системы личностных, коллективных и общественных ценностей в их иерархии и соотнесенности в социально образовательном пространстве вуза и изменение ценностно-нормативной системы в процессе его развития.

В аксиологической составляющей единого воспитательного пространства СевКавГГТА выступают следующие ценностные ориентации:

- личностные ценности: жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера;

- коллективные ценности: «академический дух» (осознание каждым студентом своей принадлежности к СевКавГГТА, проявляющееся в чувстве гордости за свое учебное заведение, в активном стремлении приумножить славу вуза), традиции *alma mater*; студенческое братство (осознание своей принадлежности к особой социальной группе молодежи - студенчеству, с его богатыми историческими традициями и чертами, включающими в себя любознательность, свободомыслие, самостоятельность в суждениях, корпоративность и т.п.);

- общечеловеческие ценности: природа; труд; собственность; идеология.

Методологической основой разработки концептуальных положений воспитательной работы в СевКавГГТА являются также основные положения теории социального развития молодежи, которые, применительно к студенчеству, охватывают процессы изменения социальных качеств поколения при переходе от одного статуса (часть учащейся молодежи) к другому (профессионал - специалист с новыми чертами образа жизни, социального и духовного облика).

Исходя из контекста социальной, профессиональной и культурной обусловленности воспитательной работы в СевКавГГТА, представляется необходимым создание системы, позволяющей эффективно реализовать

молодежную политику, в основе которой лежит формирование благоприятных идеологических, материальных, организационных, гуманитарно-педагогических условий и обеспечения гарантий продуктивности и эффективности функционирования воспитательной системы, которые выражаются в создании:

- объективных условий для цивилизованного социального становления и развития личности молодого специалиста;

- благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;

- условий для разработки индивидуализированных траекторий профессионального становления и развития личности каждого студента;

- ситуации, способствующей формированию у студентов ценностного отношения к студенческому этапу своей жизни как к сензитивному периоду профессионального развития, восприятию общечеловеческих, общественно-государственных, корпоративно-вузовских (студенческих), индивидуально-личностных ценностей, осознанию их соподчиненности и взаимосвязанности, и построению на этой основе индивидуализированной программы профессионально-личностного развития.

Воспитательная работа со студентами должна строиться на следующих принципах:

- гуманизации и демократизации образования;

- педагогической поддержки процесса творческих способностей и самореализации человека, гармонизации его потребностей;

- сочетания педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности.

Цели и задачи воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения и определения приоритетов.

3. Характеристика структурных компонентов воспитательной системы

СевКавГГТА

3.1. Цель-результат воспитательной системы

Воспитательная работа со студентами является органической составляющей процесса качественной профессиональной подготовки специалистов. Ее цель состоит в создании в академии социовоспитывающего пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции студентов, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций академии, выработки умений конструктивного поведения в студенческой жизни, профессиональной сфере деятельности и на рынке труда.

Результативность воспитательной деятельности достигается через решение таких взаимосвязанных задач, как:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом СевКавГГТА и других вузов для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- изучение интересов, динамики ценностных ориентации студентов как основы планирования воспитательной работы;

- восстановление практики планирования воспитательной работы и ее совершенствование на уровне всех субъектов образовательного процесса СевКавГГТА деятельности (академическом, факультетском, кафедральном, индивидуальном);

- создание организационной структуры, координирующей воспитательную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов воспитательной деятельности;

- реализация в системе воспитательной работы возможностей студенческого самоуправления;
- установление договорных отношений между администрацией и подразделениями академии, заключение договоров-заказов на проведение наиболее важных воспитательных мероприятий;
- сочетание работы по направлениям с выполнением целевых воспитательных программ;
- формирование и развитие материально-финансовой базы воспитательной работы;
- совершенствование подсистемы управления воспитательной деятельностью; реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение роста профессионализма организаторов воспитательной работы: преподавателей, студентов-общественников, штатных сотрудников-специалистов, кураторов академических групп;
- модернизация действующих и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие воспитательной системы СевКавГГТА;
- осуществление действенного контроля за содержанием воспитательной работы, использованием его результатов для корректировки планов и решений, для повышения ее эффективности.

3.2. Совокупный (обобщенный) субъект воспитательной деятельности (администрация СКГГТА, ППС (в т.ч. и кураторы), органы студенческого самоуправления, сами студенты, когда речь идет о самовоспитании).

При создании системы кураторства важно учесть следующие позиции:

- организация системы кураторства в вузе - условие эффективного управления процессами развития студенческого самоуправления;

- создание системы воспитательной работы куратора, ориентированной на развитие студенческого самоуправления;

- формирование эффективного взаимодействия куратора студенческой группы и органов студенческого самоуправления.

Нормативные документы Минобразования России не содержат подробных рекомендаций по организации внеучебной работы в вузе, по ее кадровому и финансовому обеспечению. Эти вопросы отнесены к компетенции самих вузов, в связи, с чем их роль и ответственность за эффективное решение этих вопросов повышается. Для реализации задачи стимулирования развития студенческого самоуправления существенное значение имеют следующие моменты:

- при назначении кураторов групп из числа преподавателей важно учитывать наличие у них опыта воспитательной деятельности;

- необходимо продумать систему повышения их компетентности в области организации воспитательной работы со студентами в таких формах, как: психолого-педагогические семинары для кураторов, научно-методические и научно-практические конференции, круглые столы, лекции по различным вопросам профессиональной психологии, социологии, юридические консультации и практические рекомендации по организации студенческого самоуправления, обучение методике организации воспитательного процесса, профилактике правонарушений;

- важное значение имеет стимулирование самообразования кураторов, в этом отношении большую помощь может оказать библиотека вуза, формируя выставки научно-методической литературы в помощь кураторам, организация школы кураторов;

- необходимым условием педагогически целесообразного управления кураторами процессами становления и развития студенческих коллективов способных работать на принципах самоуправления. Результативными зарекомендовали себя такие формы деятельности как создание Советов

кураторов и их сотрудничество со студсоветами всех уровней и профсоюзными комитетами студентов.

Студенческое самоуправление как разновидность социального самоуправления, имеет свою специфику, определяемую, прежде всего характерными особенностями студенчества как особой социальной группы. Задача куратора перевести студента и студенческий коллектив из объектной позиции в субъектную позицию, которая предполагает, что человек, находящейся в ней желает, может и реально влияет на определение целей, задач, средств деятельности в рамках студенческого самоуправления; активно участвует в этой деятельности; анализирует ее результаты, и на основе рефлексии вносит коррективы в деятельность, влияет на конкретные дела и процесс в целом; морально готов к ответственности за результаты деятельности и реально относит эту ответственность на свой счет.

Студенческое самоуправление в академических группах действует в целях наиболее четкой организации учебно-воспитательного процесса в вузе, активизации студенческой жизни, осуществление связи работников деканата со студентами, координации совместных действий с общественными организациями. Высшим органом самоуправления в группе является общее собрание. Исполнительным Оперативным органом является организационный треугольник группы (ОТГ) староста, профорг, председатель студсовета группы (организатор досуга). Общее собрание группы собирается в плановом порядке и решает вопросы, определяющие жизнь и деятельность академической группы как студенческого коллектива. Инициатором экстренного созыва общего собрания может быть любой член студенческого коллектива группы, включая куратора. Общее собрание группы, ее актив по собственной инициативе могут обращаться за помощью в решении проблем в деканат, ректорат института, выступать с инициативой по составлению расписания учебных занятий, экзаменационной сессии, по мерам административного воздействия в отношении к нарушителям правил внутреннего распорядка, злостным прогульщикам. ОТГ осуществляет свою

деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, определенными для этих лиц в «Уставе студенческого совета». Подобное положение принимается путем студенческого референдума. Эта достаточно традиционная модель студенческого самоуправления в академической группе является не единственно возможной моделью. К примеру, актив группы может быть существенно расширен за счет различных и характерных для данной конкретной студенческой группы видов деятельности или наличия общеузовских студенческих формирований, требующих представительства от групп. В нашей академии это волонтеры, студенческие строительные отряды.

На различных этапах обучения в вузе, на разных курсах роль куратора меняется: позиция опекуна вполне оправдана в период адаптации студентов первого курса к условиям студенческой жизни, затем куратор принимает роль организатора первичного воспитательного коллектива, организатора студенческого самоуправления. При успешной реализации воспитательных задач эта роль перестает быть актуальной уже к концу первого курса. Для куратора второго и третьего курса характерна уже позиция советника, консультанта по сложным вопросам. Старшекурсники могут вполне успешно обходиться без куратора, организуя жизнь своей группы на принципах полного внутреннего самоуправления, они уже в состоянии сами стать коллективными кураторами младших курсов. Если же существуют реальные условия для сохранения кураторства на старших курсах, то позиция куратора в этом случае может быть представлена как позиция хранителя традиций зрелого студенческого коллектива.

На всех этапах и всех курсах куратор реализует **три основные специфические функции**.

Защитная функция – куратор как лицо, ответственное за создание благоприятных условий развития личности студента в учебно-воспитательном процессе вуза, является защитником его законных

интересов, интересов группы, гарантом соблюдения прав человека в образовательном процессе.

Диагностическая функция. Куратор строит систему отношений, общения, деятельности, организацию самоуправления в академической группе на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики личности отдельного студента и состояния дел в студенческой группе. Соблюдение принципа конфиденциальности диагностической информации является естественным условием его деятельности.

Посредническая функция. Куратор взаимодействует с родителями студентов с целью организации помощи студенту в тех ситуациях, когда требуется участие семьи студента, выступает посредником в разрешении различных проблем обустройства студента, ситуаций его жизнедеятельности с различными службами вуза, общественными организациями и т.п.

3.3. Обобщенный объект-субъект воспитательной системы (студенты, студенческие группы, студенческие объединения, органы студенческого самоуправления).

Использование системного подхода в выработке концепции организации воспитательной работы со студентами в СевКавГГТА не позволяет игнорировать вопросы психологии, педагогики, социологии профессионально-педагогической деятельности высшей школы и реальной качественной кадровой ситуации в СевКавГГТА, поскольку преподавательский корпус является также одним из структурных компонентов воспитательной системы. Учитывая, что преподаватели вузов являются в настоящее время одной из «проблемных» социальных групп (вынужденная дополнительная работа, разный уровень квалификации, вследствие чего их непосредственное влияние на студентов ослабевает, общение носит все более формальный характер и ограничивается лишь учебной сферой), характеристика этого структурного компонента

приобретает существенное значение с точки зрения результативности системы воспитательной работы со студентами.

Не менее важен анализ и выстраивание разноаспектных системных связей между этими двумя компонентами системы для своевременного внесения коррективов, предупреждающих вероятные педагогические ошибки. Кроме того, взаимоотношения в системе «преподаватель – студент» неизбежно будут транслироваться как в общий личностный план студента (на уровне общей культуры общения, взаимодействия и деятельности), так и в ситуацию перспективной профессиональной деятельности, формируя стереотипы, правила, нормы профессиональных, деловых отношений, профессиональную этику общения и взаимодействия.

4. Содержание воспитательной деятельности

Рассмотрение содержательного компонента системы воспитательной работы СевКавГГТА необходимо осуществлять в контексте социокультурной деятельности молодежи с учетом особенностей ее субкультуры. В самом общем виде функциональная роль воспитательной работы со студентами связана с социализирующей ролью культуры. Проблема состоит в определении того, к какой именно культуре приобщается студенчество академии и как оно будет использовать свой социокультурный потенциал в дальнейшей жизни.

Реакция молодежи на кризисные явления в обществе, культуре, в условиях социализации не может не выражаться в контркультурных проявлениях, которые необходимо учитывать в организации воспитательной работы в аспекте предупреждения негативных проявлений молодежной субкультуры, переориентации на социально-позитивную деятельностную активность, на основе принятия и воспроизводства в деятельности общечеловеческих ценностей.

5. Формы, методы и средства воспитательной деятельности

Определяя формы организации воспитания в вузе, необходимо, в первую очередь, опираться на сложившиеся традиции в вузе и на создание новых традиций, как элемента создания сплоченного студенческого коллектива вуза. При этом следует избегать двух крайностей:

- во-первых, представления о том, что в процессе обучения в вузе можно без какой-либо специально-организованной деятельности в ходе естественного воспитательного влияния педагога и учебной информации на студента полноценно осуществить задачи его воспитания;

- во-вторых, представления о том, что воспитательные задачи решаются исключительно за счет больших общеакадемических и факультетских мероприятий, и работы кураторов групп.

Не отрицая наличия определенного воспитательного потенциала учебных занятий или проведения праздников, важно представлять их действительное место в воспитательной системе вуза, в связи, с чем предлагается использовать три уровня общеакадемических форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень - массовые мероприятия. В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

1. Акция «Первокурсник», в рамках которой могут быть проведены:

- День Знаний – 1 сентября;

- Посвящение в студенты;

- конференция первокурсников по теме: «Ты стал студентом СевКавГГТА» (права и обязанности студентов, организация учебной, досуговой, бытовой жизни студента, «советы бывалых» - выступления активистов студпрофкома, студсовета, пятикурсников, с целью формирования корпоративной культуры цикл мероприятий: СевКавГГТА - его история и традиции и т.п., экскурсии по академии в День Знаний;

- организация выдачи учебной литературы;

- анкетирование первокурсников «Мир моих интересов»;

- проведение конкурса первокурсников «Дебют» (представление коллективов академических групп);

- презентация специальностей СевКавГГТА;

- мониторинг «Анкета первокурсника».

2. Внутривузовская спартакиада;

3. Концерт, посвященный «Дню учителя»;

4. Внутривузовская конференция кураторов;

5. Внутривузовская конференция «Здоровый образ жизни»;

6. Новогодние праздники;

7. Конкурс солдатской песни ко дню Защитника Отечества;

8. Общеузовская акция «Милосердие» (помощь детскому дому «Надежда» и др.);

9. Фестиваль академии «Студенческая весна»;

10. Неделя студенческой науки;

11. Мероприятия ко Дню Победы;

12. Субботники;

13. Выпускные мероприятия (вручение дипломов);

14. Проведение общеакадемических конкурсов «Студент Года.

Студентка Года», «Мисс Академия», «Мистер Академия», «Студенческий лидер» и т.д.

Второй уровень - групповые формы. К ним отнесем: мероприятия внутри коллектива академических групп, работу научно-исследовательских студенческих групп, работу кружков по интересам, студий творческого направления, клубную работу, работу общественных студенческих объединений.

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);
- индивидуальная исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

6. Показатели и критерии эффективности воспитательной системы

СевКавГГТА

Критерии:

1. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника академии (показатели: нравственная направленность личности выпускника, сформированность основных ценностных отношений личности);
2. Сформированность познавательного потенциала (освоение образовательных программ, развитость мышления, познавательная активность);
3. Сформированность коммуникативного потенциала (коммуникабельность, коммуникативная культура, позитивные межличностные и внутригрупповые отношения студентов, педагогов и сотрудников);
4. Сформированность эстетического потенциала (развитие чувства прекрасного, других эстетических чувств);
5. Сформированность физического потенциала (состояние здоровья, развитие физических качеств);
6. Развитость студенческого самоуправления (проявление инициативы и самостоятельности студентов, социальная активность, участие в делах группы, факультета академии).

7. Информационное обеспечение воспитательного процесса в СевКавГГТА

В первую очередь, необходимо обеспечить субъект управления воспитательной деятельностью СевКавГГТА компьютеризованным рабочим местом (офисом) руководителя, комплектация которого общеизвестна. В качестве источников информации могут выступать любые заинтересованные лица из числа организаторов и (или) участников образовательного процесса. Кругооборот входящих и исходящих информационных потоков создает необходимые условия для подготовки управленческого решения и организации его исполнения. В рамках этой работы целесообразно сформировать Базу данных «Воспитательная работа в СевКавГГТА» как составную часть Информационного Банка Данных СевКавГГТА.

8. Основные направления воспитательной работы СевКавГГТА в контексте государственной и внутривузовской студенческой молодежной политики

Основные направления воспитательной работы СевКавГГТА в контексте государственной и внутривузовской студенческой молодежной политики реализуются посредством основных направлений воспитательной работы со студентами вуза, к которым относятся:

- создание условий для творческого саморазвития и самореализации личности студентов;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- создание условий для физического развития и оздоровления студентов, пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- организация психологической поддержки студентам, оказание им консультационной помощи на основе анализа социально-психологических проблем в целом и индивидуально-личностных проблем отдельных

студентов студенческой жизни (адаптационный, основной, выпускной периоды);

- осуществление взаимодействия администрации СевКавГГТА с его профсоюзной студенческой организацией, другими общественными студенческими организациями и объединениями, органами студенческого самоуправления в студенческих общежитиях и академических группах;

- создание условий для включения студентов в их общественно-профессиональную деятельность, содействие в их профориентации и последующем трудоустройстве.

Методическое обеспечение воспитательного процесса в вузе необходимо начать с разработки нормативных документов, регулирующих ряд функциональных направлений.

1. Управление воспитательной системой СевКавГГТА.

С учётом новых реалий воспитательной работы необходимо разработать или внести изменения в существующие нормативные документы:

- Положение о Совете по воспитательной и внеучебной работе со студентами;

- Положение о кураторе академической группы СевКавГГТА;

- Должностную инструкцию практического психолога психологической службы «Доверие» и программу деятельности службы;

- Положение о заместителе декана по воспитательной работе со студентами;

- Положение «О порядке проведения и методическом обеспечении социологических опросов студентов СевКавГГТА».

2. Для обеспечения воспитательной деятельности структурных подразделений СевКавГГТА предусматривается разработка:

- концепции создания музейного комплекса в СевКавГГТА;

- «Положения о библиотеке СевКавГГТА» с учетом усиления ее воспитательного потенциала, роли и места в системе воспитательной работы вуза (библиотека);

- нового «Положения о студенческих общежитиях СевКавГГТА» в соответствии с новыми реалиями.

3. Деятельность общественных организаций и органов студенческого самоуправления (Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СевКавГГТА, Положения о студенческих советах в общежитиях СевКавГГТА, Положение о студенческом самоуправлении в академических группах, по мере создания различных студенческих объединений, разрабатывать положения о них, программу и план их деятельности).

4. Организация социальной поддержки студентов и формирование здорового образа жизни (программу социальной поддержки студентов СевКавГГТА, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов СевКавГГТА, Комплексная программа профилактики вредных привычек и правонарушений среди студентов СевКавГГТА «Вуз-территория здоровья», Комплексную программу физкультурно-оздоровительной работы со студентами на базе СевКавГГТА.

5. НИР студентов.

Создать Совет по научно-инновационной деятельности студентов, который возглавит развитие НИР студентов.

6. Нормативные документы, регулирующие проведение конкурсов, смотров и традиционных мероприятий

1. Для организации и координации воспитательной работы со студентами в СевКавГГТА необходимо создать структуру управления воспитательным процессом в академии.

Создать «институт» кураторов академических групп 1, 2, 3-х курсов из числа ведущих преподавателей факультетов.

Управление научно-исследовательским направлением воспитательной деятельности предлагается осуществлять на уровне научного студенческого общества и Клуба молодых ученых (аспирантов) через ответственных за НИРС в институтах и общеакадемических кафедрах во главе с проректором по научной работе.

Управление художественно-творческим направлением воспитательной деятельности предлагается осуществлять через Центр студенческого творчества и руководителей творческих коллективов.

Управление физкультурно-спортивным направлением воспитательной деятельности предлагается осуществлять через административный состав и ППС физвоспитания.

Управление «институтом» кураторов предлагается осуществлять Советом по воспитательной и внеучебной работе во главе с проректором по социальной и воспитательной работе.

Улучшить работу студенческих объединений:

1. Стройотряд – отв. студсовет и студпрофком;
2. Отряд правопорядка СевКавГГТА;
3. Спортивные объединения - отв. зав. кафедрой физвоспитания;
4. Создание и развитие вокальных коллективов - отв.- Олифиренко А.Г., художественные руководители творческих коллективов;
5. Команда КВН СевКавГГТА - отв.- Олифиренко А.Г.

Продолжить деятельность по созданию музея истории физического воспитания в ФГБОУ ВО «СевКавГГТА» - зав. кафедрой физвоспитания.

9. Основные направления воспитательной работы:

Направление	Структуры, ответственные за реализацию
1. Организационная и информационно-методическая работа	Совет по воспитательной и внеучебной работе СевКавГГТА
2. Организация воспитательного процесса в общежитиях	Совет по воспитательной и внеучебной работе СевКавГГТА, Центр студенческого творчества, студпрофком, студсовет
3. Клубная работа. Организация и	Совет по воспитательной и внеучебной

проведение традиционных мероприятий	работе СевКавГГТА, Центр студенческого творчества, институты, кафедры
4. Физкультурно-оздоровительная работа	Совет по воспитательной и внеучебной работе СевКавГГТА, председатель спорт клуба, кафедра физвоспитания
5. Спорт высших достижений	кафедра физвоспитания
6. Работа по гражданско-правовому воспитанию	Совет по воспитательной и внеучебной работе СевКавГГТА, Центр студенческого творчества, институты, кафедры
7. Общественно профессиональная деятельность	Совет по воспитательной и внеучебной работе СевКавГГТА, Центр студенческого творчества, кафедры, УМУ.
8. Работа по формированию психологически комфортной среды	Совет по воспитательной и внеучебной работе СевКавГГТА, Центр студенческого творчества, служба «Доверие».
9. Научно-исследовательская работа студентов	проректор по НР, кафедры, Совет по НИДС

10. Обеспечение реализации концепции

10.1. Правовое обеспечение

Анализ законодательства, регламентирующего воспитательную работу в учебных заведениях, показывает наличие правового поля для организации воспитательной работы со студентами ВУЗов. Гарантии осуществления воспитательной работы со студентами, прежде всего, закреплены в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время (или не организовывать). Нормативные документы ФГБОУ ВО «СевКавГГТА» гласят:

Социально-воспитательная работа – важнейшая часть вузовского воспитательного процесса, обеспечивающая формирование здорового образа жизни, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Целью социально-воспитательной работы является реализация принципов гуманизации и демократизации образования, создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации обучающегося, гармонизации его потребностей.

Для достижения этих целей программа социально-воспитательной работы в академии предусматривает решение взаимосвязанных задач:

- использование традиций и позитивного опыта накопленного коллективом академии и других вузов;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов;
- планирование социально-воспитательной работы на общеакадемическом, институтском, факультетском, кафедральном уровнях;
- создание организационной структуры, координирующей социально-воспитательную работу в академии;
- дальнейшее развитие системы морального и материального поощрения наиболее активных студентов и преподавателей, участвующих в развитии социально-воспитательной работы;
- обеспечение материальной и финансовой базы социально-воспитательной работы;
- обеспечение профессионализма организаторов социально-воспитательной работы путем целенаправленной кадровой политики;
- осуществление постоянного действенного контроля со стороны ректората за содержанием и эффективностью социально-воспитательной работы.

Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе находят свое подтверждение и в Программе развития СевКавГГТА на 2016- 2020 гг. и на перспективу.

Программа развития академии в области воспитательной работы нацелена на создание целостного механизма в системе профессиональных и человеческих отношений. Программа предусматривает организацию в вузе педагогически воспитывающей среды, атмосферы увлеченности профессией и достижения неизведанного, формирование организаторских и коммуникативных способностей студентов, расширение их культурного кругозора.

Пути реализации этих установок имеют следующие направления:

- систематическое отслеживание (мониторинг) интересов, запросов, ценностных ориентации студентов и работающих как основа планирования воспитательной работы;

- создание организационной структуры воспитательной работы: центр досуга и творчества студентов, клуб кураторов, зам. деканов по воспитательной работе;

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин (эстетическое воспитание, физическая культура, туризм, краеведение, экология и т. д.);

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе со студентами;

- развитие студенческого самоуправления: заключение договоров с профсоюзами, об ответственности студентов за отдельные сферы жизни вуза (общеежитие, биржа труда и т. д.);

- создание системы традиций, ритуалов.

Объем настоящей концепции не позволяет сделать анализ всех норм международного законодательства, и мы ограничимся перечислением ряда нормативных актов, имеющих отношение к обсуждаемой проблеме:

- Всеобщая декларация прав человека;

- Декларация о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959г.);

- Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г.). - Рекомендация о положении учителей (принята Специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей 5 октября 1966 г.);

- Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, о воспитании в духе уважения

прав человека и основных свобод (приняты Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19 ноября 1974 г.);

- Рекомендация о развитии образования взрослых (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 26 ноября 1976 г.);

- Международная хартия физического воспитания и спорта (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 21 ноября 1978 г.);

- Конвенция о техническом и профессиональном образовании (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 10 ноября 1989 г.);

- Конвенция о правах ребенка (принята Государствами - участниками настоящей Конвенции 5 декабря 1989 г.).

Вне сомнений, правовое поле, регламентирующее вопросы воспитания, нуждается в расширении, в том числе и на уровне ВУЗа.

В связи с этим, необходимо разработать пакет документов, обеспечивающих функционирование воспитательной системы СевКавГГТА.

Подводя итог анализу правового обеспечения реализации Концепции, необходимо признать его достаточным, но нуждающимся в расширении.

Главный вывод очевиден - законодатель не только обязывает образовательные учреждения высшего и послевузовского образования заниматься воспитательной работой с обучающимися, в том числе и во внеучебное время, но и гарантирует определенное финансирование этой деятельности, а также предоставляет академические права и свободы педагогам в выборе и использовании методов и форм воспитания.

10.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение

В целом, кадровое и организационно-управленческое и методическое обеспечение можно считать весьма благоприятным для реализации концепции. Важное условие - постоянная необходимость повышения квалификации соответствующих работников, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

10.3. Программно-целевое обеспечение

Реализация концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Мы считаем актуальными такие программы, как:

- здоровый образ жизни;
- духовность и нравственность;
- студенческий спорт;
- студенческое самоуправление;
- студенческая наука;
- эстетика вузовской жизни;
- культурный климат коллектива, традиционная этнокультура;
- гражданско-правовое воспитание;
- общественно-полезный труд студентов;
- этика профессиональной деятельности;
- студент и экология;
- этикетные нормы и деловая этика;
- наши традиции;
- сохранение связи «студенты - педагоги – ветераны» СевКавГГТА;

- охрана общественного порядка;
- национальные и общечеловеческие ценности в подготовке специалиста ВПО;
- коллектив как основа формирования личности
- традиционная этнокультура народов Карачаев-Черкесии.

10.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение

В законе Российской Федерации «Об образовании» подчеркивается: «Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Отсюда следует, что, воспитательная работа для учреждений образования, и тем более для вузов является не просто желательной, а совершенно обязательной деятельностью. Следовательно, эта работа должна планироваться, финансироваться, контролироваться.

Очевидно, что финансирование воспитательной работы и впредь должно осуществляться на многоканальной основе. С одной стороны, развитие организаторских, коммуникативных способностей как результат участия студентов во внеаудиторной общественной деятельности является неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Поэтому она должна финансироваться из бюджета и внебюджетных средств вуза.

С другой стороны, студенчество является социально незащищенной частью общества, поэтому оно вправе претендовать на средства из фондов социальной защиты, высшей школы, 1% сбора и т.д. Вместе с тем, студенты – одна из самых энергичных, мобильных частей общества, вполне способная зарабатывать, хотя бы частично, на организацию и проведение своего досуга. Основными источниками финансирования воспитательной работы могут быть:

- поступления из федерального бюджета;
- внебюджетные средства вуза и его подразделений;

- поступления от республиканских структур;
- поступления от спонсоров.

10.5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2016-2020 гг.

1 этап 2016 г. – «Организационно-управленческий»

Мероприятия:

- создание проекта концепции воспитательной работы в СевКавГГТА, обсуждение данного проекта и утверждение концепции на Ученом совете;
- разработка Программы развития воспитательной системы СевКавГГТА, включающей в себя: содержание, основные направления, источники финансирования воспитательной работы и др.;
- формирование и становление системы управления воспитательной работой, реорганизация и создание ее подразделений (Совет по воспитательной и внеучебной работе, институт зам. деканов по воспитательной работе), отделы по воспитательной работе в студпрофкоме и студсовете;
- организация работы Совета по воспитательной работе и внеучебной работе;
- создание информационно-аналитической базы воспитательной работы;
- формирование и становление новой системы организации работы в студенческих общежитиях (организация взаимодействия студенческих органов самоуправления и административных советов общежитий, качественное улучшение работы социальных педагогов);
- восстановление наиболее ценных традиций академии;
- организация клубных объединений по формированию клуба политической культуры, клуба формирования межэтнической и межнациональной толерантности, клуба знатоков;
- выявление фонда помещений для организации и проведения воспитательной работы на базовых территориях вуза;

- восстановление работы института кураторов студенческих групп 1-2 курсов, разработка Положения "О кураторе академической группы", восстановление системы оздоровительно-физкультурной работы, спорта высших достижений, приобщения членов коллектива академии к физкультуре;

- дополнение должностной инструкции преподавателей в части проведения воспитательной работы.

2 этап 2018-2020 гг. – «Становление системы»

Мероприятия: - создание системы организационно-методического обеспечения воспитательной работы по подразделениям - создание концепции музейного комплекса в СевКавГГТА;

- разработка «Положения о библиотеке СевКавГГТА» с учетом усиления ее воспитательного потенциала, роли и места в системе воспитательной работы вуза (зав. библиотекой);

- разработка нового «Положения о студенческих общежитиях СевКавГГТА» в соответствии с новыми реалиями;

- Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СевКавГГТА;

- Положения о студенческих советах в общежитиях СевКавГГТА;

- Положение о студенческом самоуправлении в академических группах по мере создания различных студенческих объединений, разрабатывать положения о них, программу и план их деятельности);

- разработка программы социальной поддержки студентов и Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов СевКавГГТА;

- разработка Комплексной программы профилактики вредных привычек и правонарушений среди студентов СевКавГГТА и Комплексной программы физкультурно-оздоровительной работы со студентами на базе центра физкультуры СевКавГГТА;

- разработка нормативных документов, регулирующих проведение конкурсов, смотров и традиционных мероприятий;

- определение средств, форм и степени участия общественных объединений в организации воспитательной работы в академии;

- восстановление системы учебы студенческого актива университета по направлениям деятельности общественных организаций и объединений (школа профактива, движение студенческих отрядов, органы студенческого самоуправления общежитий, оперативный студенческий отряд);

- создание научно-методического центра стратегии развития воспитательной работы в СевКавГГТА (разработка и реализация комплексной программы научных исследований, проектных и научно-методических работ по развитию системы воспитания СевКавГГТА);

- разработка методики мониторинга состояния воспитательной работы СевКавГГТА. Обеспечить функционирование студенческих объединений (1-4 этапы):

1. Сройотряд – совет по ВР, профком;
2. Отряд правопорядка СевКавГГТА;
3. Спортивные объединения - отв. деканат физвоспитания, спортклуб;
4. Вокальные коллективы - отв. Центр студенческого творчества;
5. Команда КВН СевКавГГТА - отв. ЦСТ;

Объектом контроля является процесс воспитательной работы со студентами в воспитательной системе СевКавГГТА.

Предметом контроля является деятельность лиц, ответственных за организацию воспитательной работы со студентами на всех уровнях управления СевКавГГТА, а так же лиц и структурных подразделений, ответственных за создание организационных, методических, кадровых и финансово-экономических условий реализации основных направлений Концепции.

Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности:

- использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса (наличие в рабочих учебных программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработка специализированных курсов, наличие культурологического и регионального компонента);

- наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты);

- наличие элементов системы воспитательной работы:

1. гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;

2. научно-исследовательской и профориентационной работы в образовательном учреждении - (студенческое научное общество, (олимпиады, конкурсы, организация вторичной занятости, содействие в трудоустройстве);

3. работы по формированию традиций образовательного учреждения (многотиражная газета, музей истории образовательного учреждения, проведение праздничных мероприятий и т.д.);

4. культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали, выставки и т.д.);

5. спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни, организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций);

6. формы поощрения за достижения в учебе и воспитательной деятельности обучающихся (грамоты, премии, именные стипендии, звания и т.д.).

Данный показатель оценивается по десятибалльной шкале

Оценка показателя	Кол-во баллов
Информация не представлена.	0
Неудовлетворительное состояние. Работа не ведется.	1
Очень низкая оценка. Работа ведется недостаточно.	2
Низкая оценка. Работа ведется на очень низком уровне. Очень много существенных недочетов.	3
Удовлетворительная оценка. Существенные недостатки в работе.	4
Средняя оценка. Работа ведется на относительно приемлемом уровне. Имеются отдельные недостатки.	5
Средняя оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки не существенны.	6
Хорошая оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки малочисленны, несущественны и легко исправимы.	7
Достаточно высокая. Практически полностью соответствует предъявляемым требованиям.	8
Высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям.	9
Очень высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям. Рекомендуется использовать для распространения опыта.	10

Практикуется отсроченный контроль качества воспитательной работы на основе отзывов учреждений - работодателей выпускников СевКавГГТА. Результаты контроля за ходом реализации Концепции обсуждаются на заседаниях Совета по воспитательной и внеучебной работе, Ученых советах институтов и факультетов, общеакадемических кафедрах, на заседаниях ректората, в общеакадемической печати.